Общество с ограниченной ответственностью

«Онлайн-школа «Учёба.ру»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

_____ Каючкин А.В.

Приказ № 2-ОП

от «01» апреля 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию»

Срок реализации: **9 месяцев**

Возраст обучающихся: **«16-18»** лет

Москва, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Актуальность 3
1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна 4
1.1.3. Адресат программы 4
1.1.4. Форма обучения 4
1.1.5. Объем Программы 4
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса 5
1.1.6.1. Форма реализации Программы 5
1.1.6.2. Организационные формы обучения 5
1.1.6.3. Режим занятий 5
1.2. Цель и задачи программы 5
1.2.1. Цель Программы: 5
1.2.2. Задачи Программы 6
1.2.2.1. Личностные 6
1.2.2.2. Метапредметные 6
1.2.2.3 Предметные 7
1.3. Содержание программы 7
1.3.1. Учебный план 7
1.3.2. Содержание учебного плана 8
1.4. Планируемые результаты 9
1.4.1. Личностные результаты: 9
1.4.2. Метапредметные результаты: 10
1.4.3. Предметные результаты: 10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 12
2.1. Календарный учебный график 12
2.2. Условия реализации программы 12
2.2.1. Материально-техническое обеспечение 12
2.2.3. Кадровое обеспечение программы: 13
2.3. Формы контроля и аттестации 13
2.4. Оценочные материалы 14
2.5. Методические материалы 14
2.5.1. Методы обучения: 15
2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации: 15
2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности: 15
2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся: 15
2.5.1.4. По характеру дидактических задач: 16
2.5.2. Методы воспитания: 16
2.5.3. Педагогические технологии 16
2.5.4. Алгоритм учебного занятия: 17

Приложения **19**
Приложение №1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине 19
Приложение №2. Перечень рекомендуемых учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **«Курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию»** для обучающихся 16-18 лет (далее - Программа) является **конвергентной**, в которой органично взаимосвязана **социально-гуманитарная направленность.**

Программа представляет собой открытую гибкую интегративную модель, нацеленную на внедрение передовых педагогических подходов и современных образовательных технологий в условиях онлайн-среды с учетом лучших отечественных педагогических традиций и успешного мирового образовательного опыта.

1.1.1. Актуальность

Обществознание является предметом предметом по выбору для сдачи на Едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ).

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на дополнительную подготовку по предмету «Обществознание», развитие практических и теоретических навыках для успешной государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание» в рамках ЕГЭ. Образовательная программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение предмета «Обществознание» уровня основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-11-х классов и выпускниками прошлых лет.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей. Часть теоретического материала осваивается обучающимися самостоятельно. В формате вебинара с преподавателем происходит изучение теории, отработка и закрепление навыков, выполнение практических заданий, консультация по моментам, вызвавшим затруднение при самостоятельном изучении.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 16-18 лет (11 классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Объем программы составляет 152 часа.

Программа составляет 152 часа и корректируется с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе организуется в параллелях.

Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный. Формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий составляет 2 академических часа. Занятия по курсу проводятся 2 раз в неделю.

Обязательным условием при формировании расписания является наличие перерывов: 10-15 минут каждые 40 минут занятий и 60-80 минут каждые 2-3 часа. Учащимся рекомендуется использовать время перерывов для разных видов двигательной активности. Время непрерывного взаимодействия с экраном в ходе занятия не превышает 35 минут благодаря тому, что в ходе занятий им предлагается часть заданий выполнить офлайн, т.о. в данное время экран неактивен. Отсутствие длительных непрерывных промежутков работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, является частью комплекса профилактических мероприятий, которые обеспечивают соблюдение режима питания и питьевого режима и препятствуют развитию утомления обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Программа является интегрированной по нескольким направленностям. Интегративное единство направленностей отражено в Программе через цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана.

1.2.1. Цель Программы:

- раскрытие предметного содержания в рамках курса предмета «Обществознание»;
- формирование у обучающихся навыков будущего: эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов средствами и возможностями онлайн-обучения.

1.2.2. Задачи Программы

1.2.2.1. Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организовывать свободное время обучающихся;
- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- помогать обучающимся в профессиональной ориентации;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.2.2.2. Метапредметные

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формировать и развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать

причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- формировать способность обучающихся эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях;
- развивать навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- развивать «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills», «self skills»), в том числе навыков самоорганизации, коммуникации, кооперации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) и медиаграмотность у обучающихся, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

1.2.2.3 Предметные

- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- сформировать базовый понятийный аппарата социальных наук;
- научить выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Темы	**Кол-во часов**			**Форма контроля/ аттестации**
	Всего	**Теория**	**Практика**	
Модуль 1. Человек и общество	22	11	11	домашние работы; тестирования

Модуль 2. Экономика	50	25	25	
Модуль 3. Социальные отношения	10	5	5	
Модуль 4. Политика	30	15	15	
Модуль 5. Право	16	8	8	
Модуль 6. Повторение	24	12	12	
Итого	**152**	**76**	**76**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль № 1: Человек и общество.

Теория: Становление личности в процессе социализации. Мировоззрение. Сознание. Массовое сознание и его особенности. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность человека. Истина и её критерии. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества. Общественный прогресс. Процессы глобализации. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры. Традиционно-духовные ценности России Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. Наука как область духовной культуры. Образование и его роль в современном мире. Религия как область духовной культуры. Искусство. Вклад отечественных деятелей науки и искусства в развитие культуры. Современные научные достижения и научные организации.

Практика: Решение типовых заданий базового (№№1, №№2-4), повышенного (№17, №№18, №№22) и высокого (№№19-20, №№24-25) уровня

Контроль: Проведение опрос в формате блиц и викторин, проверка письменных заданий с развернутым ответом, итоговый зачет по заданиям из первой части.

Модуль № 2: Экономика.

Теория: Экономика как наука и сфера деятельности человека. Экономическая деятельность и её субъекты. Типы экономических систем. Институт рынка. Рынки и ресурсы. Фирмы в экономике. Конкуренция и монополия. Общественные блага. Институт предпринимательства. Финансовые институты.Банковская система в РФ. Инфляция и деньги. Налоги. Понятие безработица и рынок труда. Государство в экономике. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Основные макроэкономические показатели.ВВП и ВНП.Экономический цикл и экономическое развитие.Международная экономика. Рациональное экономическое поведение. Финансовый рынок РФ. Поддержка бизнеса и конкуренции в РФ.

Практика: Решение типовых заданий базового (№№1, №№5-7), повышенного (№17, №№18, №№21-22) и высокого (№№19-20, №№24-25) уровня. Особое внимание уделяется заданию №21 с графиком спроса/ предложения на рынке товаров и услуг.

Контроль: Проведение опрос в формате блиц и викторин, проверка письменных заданий с развернутым ответом, итоговый зачет по заданиям из первой части и заданию № 21.

Модуль № 3: Социальные отношения.

Теория: Социальная группа и социальная стратификация. Этнос и межнациональные отношения. Молодежь как социальная группа. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Семья и брак. Социальный институт и агенты социализации. Социальные нормы. Социальные конфликты.

Практика:Решение типовых заданий базового (№№1, №№8-9), повышенного (№17, №№18, №№22) и высокого (№№19-20, №№24-25) уровня

Контроль: Проведение опрос в формате блиц и викторин, проверка письменных заданий с развернутым ответом, итоговый зачет по заданиям из первой части.

Модуль № 4: Политика.

Теория: Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Политический режим. Форма правления. Форма территориально- государственного устройства. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическая партия. Гражданское общество. Правовое государство. Политическая система. Принцип разделения властей в РФ. Национальная безопасность. Экстремизм. Политическое участие граждан. Избирательная система в РФ. Коррупция и антикоррупционная деятельность.

Практика:Решение типовых заданий базового (№№1, №№10-11,№№13), повышенного (№17, №№18, №№22) и высокого (№№19-20, №№24-25) уровня

Контроль: Проведение опрос в формате блиц и викторин, проверка письменных заданий с развернутым ответом, итоговый зачет по заданиям из первой части, особое внимание уделяется заданию №13, как самому популярному на ошибки заданию у выпускников прошлых лет.

Модуль № 5: Право.

Теория: Право как социальный институт. Источники права. Система права. Понятие и признаки правонарушений. Конституция РФ. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Законодательный процесс в РФ. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Гражданско-процессуальное право. Административное право. Экологическое право. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Практика:Решение типовых заданий базового (№№1, №№12,№№14-16), повышенного (№17, №№18, №№22-23) и высокого (№№19-20, №№24-25) уровня

Контроль: Проведение опрос в формате блиц и викторин, проверка письменных заданий с развернутым ответом, итоговый зачет по заданиям из первой части и заданию № 23 на знание Конституции РФ.

Модуль № 6: Повторение

Теория: Понятийный аппарат из всех предыдущих блоков, их классификация и признаки. Изучение деятельности общественных и научных организаций в России.

Практика: Анализ материалов из СМИ, художественной и научной литературы для написания аргументов и примеров во второй части. Выполнение заданий 19—20,24—25.

Контроль: итоговый пробник.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы, и позволяющих обучающимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по обществознанию. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы соответствуют Перечню проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию, содержащихся в Кодификаторе ЕГЭ по обществознанию.

1.4.1. Личностные результаты:

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения,отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

- демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества
- отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных
- потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

6) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

7) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур,
- способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

1.4.2. Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательным действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет- источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

- Совместная деятельность:• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.4.3. Предметные результаты:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций,
- регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сфера;
- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года - 31 мая.

В отношении отдельных обучающихся Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебные помещения – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- Онлайн-платформа: программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege
  Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
  - модуль трансляции занятий;
  - модуль теоретических материалов;
  - модуль практических заданий;
  - модуль контроля и результативности обучения.

- Электронные образовательные ресурсы: платформа https://school.ucheba.ru/training/ege/tasks/social включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
    - модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
    - модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege в формате вебинаров обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В совокупности в программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на портале https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege, проверочные и контрольные работы.

В домашние задания входят:

- задания с автоматической проверкой: задания типа “выбор одного ответа из нескольких”, “выбор нескольких ответов из нескольких ”, “поле ввода”, “перетаскивание элемента”.
- задания с открытым ответом.

Типы заданий:

- задачи на выбор верных суждений, задачи на соотношение основных характеристик с понятиями, задачи на работу с текстом и иллюстрацией примеров, задачи на анализ графиков спроса и предложения, ситуативная задача.
- Проверочные и контрольные работы представляют собой тесты по изученному блоку тем, которые включают преимущественно задания с автоматической проверкой, реже - ручной.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному блоку/модулю.

В каждый модуль включены ежемесячная диагностика в форме КИМ ЕГЭ, включающих задания с автоматической и ручной проверкой. Рекомендованное время тестирования составляет 210 минут.

Ежемесячная диагностика даёт возможность обучающимся рефлексивно оценить уровень своей подготовки, позволяет оценить преподавателю уровень сформированности конкретных навыков обучающихся в курсе, чтобы скорректировать изложение материала в курсе.

Задания тестов соответствуют или максимально приближены по навыкам к контрольно-измерительным материалам ЕГЭ.

Задания тестов содержат достаточно подробное решение, чтобы ученик имел возможность сопоставить ход своих действий с эталонным, мог понять где у него ошибки, если они есть.

2.5. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами).

Для реализации программы применяются электронный образовательный ресурс – https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege. Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем и интерактивных сценариев, рассматриваемых в рамках программы.

По решению преподавателей, участвующих в реализации программы, могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности детей.

2.5.1. Методы обучения:

2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации:

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;
- практические: решение ситуационных задач, работа по анализу графиков и текстов, работа с текстами нормативно-правовых актов.

- игровые: конкурс, викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (просмотр новостных репортажей и иных материалов СМИ), работа в чате.

2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- репродуктивные
- творческие
- объяснительно-иллюстративные
- методы проблемного изложения

2.5.1.4. По характеру дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

2.5.2. Методы воспитания:

1. Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
3. Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

2.5.3. Педагогические технологии

Название технологии	**Цели технологии**
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений.
Личностно-ориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.
Игрового обучения	Игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН.
Психолого-педагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация и принятие учащимся цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (например, проблемное задание).

IV этап — основной

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения.

Содержание этапа: использование заданий и вопросов при усвоении новых знаний, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание этапа: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия.

Задача: закрепление новых знаний, применение их на практике

Содержание этапа: тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: получение обобщающей обратной связи и практические задания.

V этап — контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап — итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: обсуждение результатов работы учащихся на занятии, суммирование приобретённых знаний и навыков.

VII этап — рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дополнительно:

Обязательным элементом учебных занятий являются так называемые экологические пятиминутки - регулярные перерывы в рамках одного занятия с целью соблюдения санитарно-гигиенических нормативов.

Приложения

Приложение №1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
Модуль 1.Человек и общество						

1	сентябрь - октябрь	вебинар	22	ЕГЭ 2027 - структура экзамена. Разбор алгоритма решения заданий из второй части Человек как главный элемент общества. Виды обществ и общественный прогресс. Процесс становления личности и агенты социализации. Познание и его виды. Особенности научного и социального познания. Деятельность структура и его формы. Духовный мир общества. Традиционные духовно-нравственные ценности.Мораль Наука. Образование.Религия. Искусство.Что общего и чем отличаются друг от друга? Вклад отечественных деятелей культуры. Разбор 25 задания. Итоговое повторение по блоку.	Становление личности в процессе социализации. Мировоззрение. Сознание. Массовое сознание и его особенности. Деятельность как способ существования людей. Познавательная деятельность человека. Истина и её критерии. Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества. Общественный прогресс. Процессы глобализации. Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры. Традиционно-духовные ценности России Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества. Наука как область духовной культуры. Образование и его роль в современном мире. Религия как область духовной культуры. Искусство. Вклад отечественных деятелей науки и искусства в развитие культуры. Современные научные достижения и научные организации.	тестирование;

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
Модуль 2. Экономика						

2	ноябрь-январь	вебинар	50	«Я у мамы экономист» — вводное занятие по блоку «Экономика» Экономическое развитие — американские горки в экономических процессах. Микро и макроэкономические показатели. Волшебные три буквы «ВВП» Типы экономических систем. Их особенности. Отвечаем на вопрос: «Почему в СССР все ходили в одинаковой одежде?» Конкуренция: запоминаем функции с помощью телефонного звонка. Рынок Разбор 21 задания - самые легкие 3 балла на ЕГЭ. «Я у мамы предприниматель» — обсуждаем особенности предпринимательской деятельности Рациональная экономическая деятельность Производство. Понятие издержки фирмы	Экономика как наука и сфера деятельности человека. Экономическая деятельность и её субъекты. Типы экономических систем. Институт рынка. Рынки и ресурсы. Фирмы в экономике. Конкуренция и монополия. Общественные блага. Институт предпринимательства. Финансовые институты.Банковская система в РФ. Инфляция и деньги. Налоги. Понятие безработица и рынок труда. Государство в экономике. Государственный бюджет и внебюджетные фонды. Основные макроэкономические показатели.ВВП и ВНП.Экономический цикл и экономическое развитие.Международная экономика. Рациональное экономическое поведение. Финансовый рынок РФ. Поддержка бизнеса и конкуренции в РФ.	тест

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
				Экономические блага Поддержка бизнеса в РФ Понятие «Собственность» с точки зрения экономики и права Мировая торговля Роль государства в экономике Налоги... Налоги... Налоги... Экономическая политика государства Государственный бюджет и внебюджетные фонды Ценные бумаги и рынок инвестиций «В детстве я копил на новый велосипед» — изучаем функции денег и их свойства. Банковская система РФ Инфляция и дефляция Безработица и рынок труда Итоговое занятие по блоку «Экономика»		
Модуль 3. Социальные отношения						

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
3	февраль	вебинар	10	Социальная структура общества. Понятие социальные группы. Социальный контроль и его структура Семья как особый социальный институт Социальная стратификация и социальная мобильность Социальные конфликты. Разбираем стратегию поведения и крупные конфликты в обществе для 25 задания. Итоговое повторение «Социальные отношения»	Социальная группа и социальная стратификация. Этнос и межнациональные отношения. Молодежь как социальная группа. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Семья и брак. Социальный институт и агенты социализации. Социальные нормы. Социальные конфликты.	тест
Модуль 4. Политика						
№ п/п	**Месяц проведения занятий**	**Форма занятий**	**Кол-во часов (ак.ч.)**	**Темы занятий**	**Подробное описание**	**Форма контроля**

4	март-апрель	вебинар	30	Понятие власть и основные характеристики государства. Запомним формы территориально—государственного устройства с помощью вкусной пиццы. Тематическое занятие к 23 Февраля: Национальная безопасность в РФ и Воинская обязанность В гостях у трехголового дракона «Государство»: разбираем полномочия органов власти и принцип разделения властей Политическая идеология Большое зло в России. Коррупция и экстремизм. Выборы и референдум. Участие граждан в политике Политическая элита и политическое лидерство Политические партии. Изучаем программы правящих партий для заданий из второй части. СМИ и гражданское общество	Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Политический режим. Форма правления. Форма территориально- государственного устройства. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическая партия. Гражданское общество. Правовое государство. Политическая система. Принцип разделения властей в РФ. Национальная безопасность. Экстремизм. Политическое участие граждан. Избирательная система в РФ. Коррупция и антикоррупционная деятельность.	тест

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
				Политическая система общества Итоговое повторение по блоку «Политика»		
Модуль 5. Право						
5	апрель-май	вебинар	16	Право в системе социальных норм Конституция РФ. Законотворческий процесс Основные отрасли права Юридическая ответственность. ее виды и особенности. Правоохранительные органы РФ. Судебная система Процессуальное право Итоговое повторение по блоку «Право»	Право как социальный институт. Источники права. Система права. Понятие и признаки правонарушений. Конституция РФ. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Законодательный процесс в РФ. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Гражданско-процессуальное право. Административное право. Экологическое право. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.	
Модуль 6. Повторение						
6	май	24		Технологические преимущества РФ. Социальная политика в РФ Политика и право - основные понятия.	Понятийный аппарат из всех предыдущих блоков, их классификация и признаки. Изучение деятельности общественных и научных организаций в России.	

Приложение №2. Перечень рекомендуемых учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1. Тренажер заданий ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ООО «Онлайн-школа “Учёба.ру”». – URL: https://school.ucheba.ru/training/ege/tasks/social (дата обращения: 1.03.26)

2. Открытый банк заданий ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578 (дата обращения: 01.03.26).

3. Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ по обществознанию Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory?ysclid=mr4pxvi4i1861120678#!/tab/151883967-9 (дата обращения 01.03.26).