Общество с ограниченной ответственностью

«Онлайн-школа «Учёба.ру»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

_____ Каючкин А.В.

Приказ № 2-ОП

от «01» апреля 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Курс подготовки к ОГЭ по информатике. 1-й поток»

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: «14–16» лет

Москва, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Актуальность 3
1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна 4
1.1.3. Адресат программы 4
1.1.4. Форма обучения 4
1.1.5. Объем Программы 4
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса 5
1.1.6.1. Форма реализации Программы 5
1.1.6.2. Организационные формы обучения 5
1.1.6.3. Режим занятий 5
1.2. Цель и задачи программы 5
1.2.1. Цель Программы: 5
1.2.2. Задачи Программы 6
1.2.2.1. Личностные 6
1.2.2.2. Метапредметные 6
1.2.2.3 Предметные 7
1.3. Содержание программы 7
1.3.1. Учебный план 7
1.3.2. Содержание учебного плана 8
1.4. Планируемые результаты 9
1.4.1. Личностные результаты: 9
1.4.2. Метапредметные результаты: 10
1.4.3. Предметные результаты: 10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 12
2.1. Календарный учебный график 12
2.2. Условия реализации программы 12
2.2.1. Материально-техническое обеспечение 12
2.2.3. Кадровое обеспечение программы: 13
2.3. Формы контроля и аттестации 13
2.4. Оценочные материалы 14
2.5. Методические материалы 14
2.5.1. Методы обучения: 15
2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации: 15
2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности: 15
2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся: 15
2.5.1.4. По характеру дидактических задач: 16
2.5.2. Методы воспитания: 16
2.5.3. Педагогические технологии 16
2.5.4. Алгоритм учебного занятия: 17

Приложения **19**
Приложение №1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине 19
Приложение №2. Перечень рекомендуемых учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Курс подготовки к ОГЭ по информатике. 1-й поток» для обучающихся 14-16 лет (далее - Программа) является конвергентной, в которой органично взаимосвязана техническая направленность.

Программа представляет собой открытую гибкую интегративную модель, нацеленную на внедрение передовых педагогических подходов и современных образовательных технологий в условиях онлайн-среды с учетом лучших отечественных педагогических традиций и успешного мирового образовательного опыта.

1.1.1. Актуальность

Информатика является предметом по выбору для сдачи на Основном государственном экзамене (далее – ОГЭ).

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на дополнительную подготовку по предмету «информатика», развитие практических и теоретических навыках для успешной государственной итоговой аттестации по предмету «информатика» в рамках ОГЭ. Образовательная программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение предмета «информатика» уровня основного общего образования обучающимися 9-х классов общеобразовательной школы.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей. Часть теоретического материала осваивается обучающимися самостоятельно. В формате вебинара с преподавателем происходит изучение теории, отработка и закрепление навыков, выполнение практических заданий, консультация по моментам, вызвавшим затруднение при самостоятельном изучении.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 14–16 лет (9 классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14–16 лет.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Объем программы составляет 66 часов.

Программа составляет 66 часов и корректируется с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе организуется в параллелях.

Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный. Формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий составляет 2 академических часа. Занятия по курсу проводятся 1 раз в неделю.

Обязательным условием при формировании расписания является наличие перерывов: 10–15 минут каждые 40 минут занятий и 60–80 минут каждые 2–3 часа. Учащимся рекомендуется использовать время перерывов для разных видов двигательной активности. Время непрерывного взаимодействия с экраном в ходе занятия не превышает 35 минут благодаря тому, что в ходе занятий им предлагается часть заданий выполнить офлайн, т.о. в данное время экран неактивен. Отсутствие длительных непрерывных промежутков работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, является частью комплекса профилактических мероприятий, которые обеспечивают соблюдение режима питания и питьевого режима и препятствуют развитию утомления обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Программа является интегрированной по нескольким направленностям. Интегративное единство направленностей отражено в Программе через цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана.

1.2.1. Цель Программы:

- раскрытие предметного содержания в рамках курса предмета «информатика»;
- формирование у обучающихся навыков будущего: эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов средствами и возможностями онлайн-обучения.

1.2.2. Задачи Программы

1.2.2.1. Личностные

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организовывать свободное время обучающихся;

- удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- помогать обучающимся в профессиональной ориентации;
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- ориентировать обучающихся на понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;
- развивать осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.2.2.2. Метапредметные

- формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формировать способность обучающихся эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях;
- развивать навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- развивать «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills», «self skills»), в том числе навыков самоорганизации, коммуникации, кооперации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции) и медиаграмотность у обучающихся, развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

1.2.2.3 Предметные

- систематизировать знания обучающихся по основным разделам информатики, представленным в заданиях ОГЭ;
- сформировать навыки решения заданий ОГЭ по информатике базового и повышенного уровней сложности;
- развивать навыки анализа информационных моделей, кодирования и декодирования информации, вычисления количества информации, работы с системами счисления, логическими выражениями и компьютерными сетями;
- сформировать навыки работы с электронными таблицами, реляционными базами данных, многопроцессорными системами и диаграммами Ганта;
- сформировать навыки программирования на языке Python, анализа алгоритмов, рекурсивных алгоритмов и игровых стратегий;
- подготовить обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по информатике в условиях ограниченного времени.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Экзамен и базовые задания ОГЭ: информационные объекты, кодирование и формальные описания	10	5	5	домашние работы; тестирования
Модуль 2. Исполнители, схемы, логические запросы и повторение базовых заданий	10	5	5	
Модуль 3. Электронные таблицы и системы счисления	12	6	6	
Модуль 4. Программирование на Python: условия, циклы, списки, строки и логические выражения	14	7	7	

Модуль 5. Программирование, алгоритмы в средах исполнения и системные средства	12	6	6	
Модуль 6. Создание документов и презентаций, текстовый файл и итоговый марафон	8	4	4	
Итого	66	33	33	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль № 1: Экзамен и базовые задания ОГЭ: информационные объекты, кодирование и формальные описания

Теория: структура ОГЭ по информатике; количественные параметры информационных объектов; кодирование и декодирование информации; формальные описания объектов и процессов; информационно-коммуникационные технологии.

Практика: решение заданий № 1, № 2, № 4, № 7 КИМ ОГЭ; выполнение тренировочных заданий на кодирование, декодирование и формальное описание объектов.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Модуль № 2: Исполнители, схемы, логические запросы и повторение базовых заданий

Теория: алгоритмы для формальных исполнителей; анализ схем; логические выражения в запросах поисковых систем; способы повторения базовых заданий.

Практика: решение заданий № 5, № 8, № 9 КИМ ОГЭ; практикум по пройденным задачам.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Модуль № 3: Электронные таблицы и системы счисления

Теория: электронные таблицы; основные функции LibreOffice Calc; обработка больших массивов данных; сравнение чисел в различных системах счисления.

Практика: решение заданий № 10 и № 14 КИМ ОГЭ; работа с функциями LibreOffice Calc; выполнение прикладных задач и практикум по пройденным темам.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Модуль № 4: Программирование на Python: условия, циклы, списки, строки и логические выражения

Теория: базовые конструкции Python; условные выражения; логические выражения; циклы for и while; списки, вложенные циклы и строки.

Практика: решение заданий № 3, № 6 КИМ ОГЭ; написание программ с условными операторами, циклами, списками и строками.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Модуль № 5: Программирование, алгоритмы в средах исполнения и системные средства

Теория: программирование задач ОГЭ; алгоритмы в различных средах исполнения; поисковые средства операционной системы и текстового редактора.

Практика: решение заданий № 11, № 12, № 15, № 16 КИМ ОГЭ; практикум по программированию и системным средствам.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

Модуль № 6: Создание документов и презентаций, текстовый файл и итоговый марафон

Теория: создание текстовых документов и презентаций; работа с LibreOffice Writer и LibreOffice Impress; требования к текстовым файлам и презентациям.

Практика: решение заданий № 13.1 и № 13.2 КИМ ОГЭ; итоговый марафон и программа по выбору.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы, и позволяющих обучающимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена по информатике. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы соответствуют Перечню проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по информатике, содержащихся в Кодификаторе ОГЭ по информатике.

1.4.1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебной деятельности, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, самовыражению и самореализации;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности, умение проводить самоанализ и

самоконтроль результата, анализировать соответствия результатов требованиям поставленной учебной цели;

- осознанность выбора и построения индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающие социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- способность эффективно мобилизовать, выбирать и использовать наиболее подходящие знания и компетенции для решения учебных задач, в том числе в новых нестандартных ситуациях и условиях;
- навыки эмоционального интеллекта и эмпатии, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- «мягкие навыки», или «универсальные навыки» («ключевые компетентности», «навыки XXI века», «soft skills», «self skills»), в том числе навыки самоорганизации, коммуникации, кооперации.

1.4.3. Предметные результаты:

- знать структуру и особенности выполнения заданий ОГЭ по информатике;

- определять количественные параметры информационных объектов;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать формальные описания объектов, процессов и схем;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при решении учебных задач;
- решать задачи для формальных исполнителей и задачи с логическими запросами;
- работать с электронными таблицами и LibreOffice Calc;
- сравнивать числа в различных системах счисления;
- составлять программы на Python с условиями, циклами, списками и строками;
- использовать поисковые средства операционной системы и текстового редактора;
- создавать текстовые документы, презентации и текстовые файлы в формате заданий ОГЭ;
- выполнять задания ОГЭ по информатике в условиях ограниченного времени.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года - 31 мая.

В отношении отдельных обучающихся Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебные помещения – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;

- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- Онлайн-платформа: программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу https://school.ucheba.ru/for-abiturients/oge Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
  - модуль трансляции занятий;
  - модуль теоретических материалов;
  - модуль практических заданий;
  - модуль контроля и результативности обучения.
- Электронные образовательные ресурсы: платформа https://school.ucheba.ru/training/oge/tasks/informatics включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
  - модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
  - модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствует требованиям Профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале https://school.ucheba.ru/for-abiturients/oge в формате вебинаров обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В совокупности в программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на портале https://school.ucheba.ru/for-abiturients/oge, проверочные и контрольные работы.

В домашние задания входят:

- задания с автоматической проверкой: задания типа “выбор одного ответа из нескольких”, “выбор нескольких ответов из нескольких ”, “поле ввода”, “перетаскивание элемента”.
- задания с открытым ответом.

Типы заданий:

- Оценочные материалы включают задания по основным разделам ОГЭ по информатике: информационные объекты, кодирование информации, формальные описания, исполнители, логические запросы, электронные таблицы, системы счисления, программирование на Python, работу с файлами, создание текстовых документов и презентаций.

Проверочные и контрольные работы представляют собой тесты по изученному блоку тем, которые включают преимущественно задания с автоматической проверкой, реже - ручной.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражен в рабочих программах по каждому образовательному блоку/модулю.

В каждый модуль включены ежемесячная диагностика в форме КИМ ОГЭ, включающих задания с автоматической и ручной проверкой. Рекомендованное время тестирования составляет 150 минут.

Ежемесячная диагностика даёт возможность обучающимся рефлексивно оценить уровень своей подготовки, позволяет оценить преподавателю уровень

сформированности конкретных навыков обучающихся в курсе, чтобы скорректировать изложение материала в курсе.

Задания тестов соответствуют или максимально приближены по навыкам к контрольно-измерительным материалам ОГЭ.

Задания тестов содержат достаточно подробное решение, чтобы ученик имел возможность сопоставить ход своих действий с эталонным, мог понять где у него ошибки, если они есть.

2.5. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами).

Для реализации программы применяются электронный образовательный ресурс – https://school.ucheba.ru/for-abiturients/oge. Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем и интерактивных сценариев, рассматриваемых в рамках программы.

По решению преподавателей, участвующих в реализации программы, могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности детей.

2.5.1. Методы обучения:

2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации:

- словесные: сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;
- практические: решение задач;
- игровые: конкурс, викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации;
- информационно-коммуникационные: электронные образовательные ресурсы.

2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- проблемного изложения (формирование логики познания);
- методы эвристического обучения (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- репродуктивные
- творческие

2.5.1.4. По характеру дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

2.5.2. Методы воспитания:

1. Эмоциональные приемы: поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. Познавательные приемы: выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
3. Волевые: информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

2.5.3. Педагогические технологии

Название технологии	**Цели технологии**
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений.

Название технологии	Цели технологии
Личностно-ориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.
Игрового обучения	Игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН.
Психолого-педагогические	Создание ситуации успеха, благоприятной психологической обстановки на занятиях, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация и принятие учащимся цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (например, проблемное задание).

IV этап — основной

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения.

Содержание этапа: использование заданий и вопросов при усвоении новых знаний, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание этапа: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия.

Задача: закрепление новых знаний, применение их на практике

Содержание этапа: тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: получение обобщающей обратной связи и практические задания.

V этап — контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап — итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: обсуждение результатов работы учащихся на занятии, суммирование приобретённых знаний и навыков.

VII этап — рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дополнительно:

Обязательным элементом учебных занятий являются так называемые экологические пятиминутки - регулярные перерывы в рамках одного занятия с целью соблюдения санитарно-гигиенических нормативов.

Приложения

Приложение №1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
Модуль 1. Экзамен и базовые задания ОГЭ: информационные объекты, кодирование и формальные описания						
1	сентябрь-октябрь	вебинар	10	ОГЭ-2027: что нужно знать об экзамене. Количественные параметры информационных объектов. Кодирование и декодирование информации. Формальные описания реальных объектов и процессов. Информационно-коммуникационные технологии.	Теория: структура ОГЭ по информатике; количественные параметры информационных объектов; кодирование и декодирование информации; формальные описания объектов и процессов; информационно-коммуникационные технологии. Практика: решение заданий № 1, № 2, № 4, № 7 КИМ ОГЭ; выполнение тренировочных заданий на кодирование, декодирование и формальное описание объектов.	тест
Модуль 2. Исполнители, схемы, логические запросы и повторение базовых заданий						
2	октябрь-ноябрь	вебинар	10	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. Анализ информации, представленной в виде схем. Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений. Практикум по пройденным задачам.	Теория: алгоритмы для формальных исполнителей; анализ схем; логические выражения в запросах поисковых систем; способы повторения базовых заданий. Практика: решение заданий № 5, № 8, № 9 КИМ ОГЭ; практикум по пройденным задачам.	тест
Модуль 3. Электронные таблицы и системы счисления						
3	ноябрь-декабрь	вебинар	12	Работа с электронными таблицами. Введение в LibreOffice Calc. Работа с функциями LibreOffice Calc. Решение прикладных задач при помощи LibreOffice Calc. Обработка большого массива данных. Сравнение чисел в различных системах счисления.	Теория: электронные таблицы; основные функции LibreOffice Calc; обработка больших массивов данных; сравнение чисел в различных системах счисления. Практика: решение заданий № 10 и № 14 КИМ ОГЭ; работа с функциями LibreOffice Calc; выполнение прикладных задач и практикум по пройденным темам.	тест
Модуль 4. Программирование на Python: условия, циклы, списки, строки и логические выражения						

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
№ п/п	**Месяц проведения занятий**	**Форма занятий**	**Кол-во часов (ак.ч.)**	**Темы занятий**	**Подробное описание**	**Форма контроля**
4	январь-март	вебинар	14	Введение в программирование на языке Python. Условные выражения. Значение логического выражения. Программа с условным оператором. Циклы for и while. Списки. Вложенные циклы. Строки.	Теория: базовые конструкции Python; условные выражения; логические выражения; циклы for и while; списки, вложенные циклы и строки. Практика: решение заданий № 3, № 6 КИМ ОГЭ; написание программ с условными операторами, циклами, списками и строками.	тест
Модуль 5. Программирование, алгоритмы в средах исполнения и системные средства						
№ п/п	**Месяц проведения занятий**	**Форма занятий**	**Кол-во часов (ак.ч.)**	**Темы занятий**	**Подробное описание**	**Форма контроля**
5	март-апрель	вебинар	12	Программирование. Короткий алгоритм в различных средах исполнения. Использование поисковых средств операционной системы. Использование поиска операционной системы и текстового редактора. Практикум по пройденным задачам.	Теория: программирование задач ОГЭ; алгоритмы в различных средах исполнения; поисковые средства операционной системы и текстового редактора. Практика: решение заданий № 11, № 12, № 15, № 16 КИМ ОГЭ; практикум по программированию и системным средствам.	тест
№ п/п	**Месяц проведения занятий**	**Форма занятий**	**Кол-во часов (ак.ч.)**	**Темы занятий**	**Подробное описание**	**Форма контроля**
6	апрель-май	вебинар	8	Создание презентаций и текстовых документов. Работа с LibreOffice Writer и LibreOffice Impress. Создание текстового файла. Создание презентации. Марафон, программа по выбору.	Теория: создание текстовых документов и презентаций; работа с LibreOffice Writer и LibreOffice Impress; требования к текстовым файлам и презентациям. Практика: решение заданий № 13.1 и № 13.2 КИМ ОГЭ; итоговый марафон и программа по выбору.	тест

Приложение №2. Перечень рекомендуемых учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1. Тренажер заданий ОГЭ по информатике [Электронный ресурс] : сайт // ООО «Онлайн-школа “Учёба.ру”». – URL: https://school.ucheba.ru/training/oge/tasks/informatics (дата обращения: 21.06.2026)

2. Открытый банк заданий ОГЭ по информатике [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge (дата обращения: 21.06.2026).

3. Демоверсия, спецификация, кодификатор ОГЭ по информатике [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory (дата обращения: 21.06.2026).