Общество с ограниченной ответственностью

«Онлайн-школа «Учёба.ру»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

_____ Каючкин А.В.

Приказ № 2-ОП

от «01» апреля 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку»

Срок реализации: **9 месяцев**

Возраст обучающихся: **«16-18»** лет

Москва, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Актуальность 3
1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна 4
1.1.3. Адресат программы 4
1.1.4. Форма обучения 4
1.1.5. Объем Программы 4
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса 5
1.1.6.1. Форма реализации Программы 5
1.1.6.2. Организационные формы обучения 5
1.1.6.3. Режим занятий 5
1.2. Цель и задачи программы 5
1.2.1. Цель Программы: 5
1.2.2. Задачи Программы 6
1.2.2.1. Личностные 6
1.2.2.2. Метапредметные 6
1.2.2.3 Предметные 7
1.3. Содержание программы 7
1.3.1. Учебный план 7
1.3.2. Содержание учебного плана 8
1.4. Планируемые результаты 9
1.4.1. Личностные результаты: 9
1.4.2. Метапредметные результаты: 10
1.4.3. Предметные результаты: 10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 12
2.1. Календарный учебный график 12
2.2. Условия реализации программы 12
2.2.1. Материально-техническое обеспечение 12
2.2.3. Кадровое обеспечение программы: 13
2.3. Формы контроля и аттестации 13
2.4. Оценочные материалы 14
2.5. Методические материалы 14
2.5.1. Методы обучения: 15
2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации: 15
2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности: 15
2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся: 15
2.5.1.4. По характеру дидактических задач: 16
2.5.2. Методы воспитания: 16
2.5.3. Педагогические технологии 16
2.5.4. Алгоритм учебного занятия: 17
Приложения 19
Приложение №1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине 19
Приложение №2. Перечень рекомендуемых учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **«Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку»** для обучающихся 16-18 лет (далее - Программа) является **конвергентной**, в которой органично взаимосвязана **социально-гуманитарная направленность**.

Программа представляет собой открытую гибкую интегративную модель, нацеленную на внедрение передовых педагогических подходов и современных образовательных технологий в условиях онлайн-среды с учетом лучших отечественных педагогических традиций и успешного мирового образовательного опыта.

1.1.1. Актуальность

Русский язык является обязательным предметом для сдачи на Едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ).

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на дополнительную подготовку по предмету «русский язык», развитие практических и теоретических навыках для успешной государственной итоговой аттестации по предмету «русский язык» в рамках ЕГЭ. Образовательная программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение предмета «русский язык» уровня основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-11-х классов и выпускниками прошлых лет.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей. Часть теоретического материала осваивается обучающимися самостоятельно. В формате вебинара с преподавателем происходит изучение теории, отработка и закрепление навыков, выполнение практических заданий, консультация по моментам, вызвавшим затруднение при самостоятельном изучении.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 16-18 лет (11 классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Объем программы составляет 168 часов.

Программа составляет 168 часов и корректируется с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе организуется в параллелях.

Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный. Формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий составляет 2 академических часа. Занятия по курсу проводятся 2 раза в неделю.

Обязательным условием при формировании расписания является наличие перерывов: 10-15 минут каждые 40 минут занятий и 60-80 минут каждые 2-3 часа. Учащимся рекомендуется использовать время перерывов для разных видов двигательной активности. Время непрерывного взаимодействия с экраном в ходе занятия не превышает 35 минут благодаря тому, что в ходе занятий им предлагается часть заданий выполнить офлайн, т.о. в данное время экран неактивен. Отсутствие длительных непрерывных промежутков работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, является частью комплекса профилактических мероприятий, которые обеспечивают соблюдение режима питания и питьевого режима и препятствуют развитию утомления обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Программа является интегрированной по нескольким направленностям. Интегративное единство направленностей отражено в Программе через цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана.

1.2.1. Цель Программы:

- раскрытие предметного содержания в рамках курса предмета «русский язык»;
- формирование у обучающихся навыков будущего: эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов средствами и возможностями онлайн-обучения.

1.2.2. Задачи Программы

1.2.2.1. Личностные

а) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

б) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

в) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

г) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

д) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

е) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ж) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

1.2.2.2. Метапредметные

В результате изучения русского языка в рамках программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения,
- классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,
- оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

1.2.2.3 Предметные

К концу обучения по программе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Раздел «Структура ЕГЭ. Сочинение (задание 27)»

- знать структуру, содержание и критерии оценивания экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку;
- знать требования к выполнению задания 27 в соответствии с действующими критериями оценивания;
- уметь выявлять и формулировать позицию автора текста;
- уметь составлять комментарий к сформулированной проблеме с привлечением двух примеров-иллюстраций из текста, установлением и анализом смысловой связи между ними;
- уметь формулировать и аргументировать собственное отношение к позиции автора;
- уметь создавать логически цельное, композиционно завершённое сочинение, соответствующее требованиям ЕГЭ;

- соблюдать речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы при написании сочинения;
- осуществлять самоанализ и редактирование собственного текста с учётом критериев оценивания.

Раздел «Орфография»

- знать основные орфографические нормы современного русского литературного языка;
- уметь применять правила правописания безударных и чередующихся гласных в корне слова;
- уметь применять правила правописания приставок;
- уметь применять правила правописания суффиксов различных частей речи;
- уметь правильно писать личные окончания глаголов и суффиксы причастий;
- уметь применять правила слитного, раздельного и дефисного написания слов различных частей речи;
- уметь применять правила написания НЕ и НИ;
- уметь применять правила написания Н и НН в различных частях речи;
- выполнять задания ЕГЭ, проверяющие сформированность орфографических навыков (задания 9–15);
- осуществлять орфографический анализ языковых единиц и объяснять выбор написания.

Раздел «Итоговое сочинение»

- знать требования к итоговому сочинению (изложению);
- понимать содержание тематических направлений итогового сочинения;
- уметь раскрывать предложенную тему с использованием литературного материала;
- уметь выстраивать композицию сочинения;
- уметь формулировать тезис, приводить аргументы и делать вывод;
- соблюдать нормы письменной речи при создании собственного текста.

Раздел «Пунктуация»

- знать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения;
- уметь применять правила обособления определений, обстоятельств, приложений и уточняющих членов предложения;
- уметь применять правила постановки знаков препинания при вводных словах, словосочетаниях, обращениях и междометиях;
- уметь применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложениях;
- уметь выполнять пунктуационный анализ предложения;

- выполнять задания ЕГЭ, направленные на проверку пунктуационной грамотности (задания 16–21).

Раздел «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы»

- знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;
- правильно употреблять слова с нормативным ударением;
- знать лексическое значение слов и особенности употребления паронимов;
- выявлять и исправлять лексические ошибки;
- соблюдать морфологические нормы русского литературного языка;
- соблюдать синтаксические нормы построения словосочетаний и предложений;
- выявлять и исправлять грамматические ошибки;
- успешно выполнять задания ЕГЭ, проверяющие владение языковыми нормами (задания 4–8).

Раздел «Работа с текстом»

- понимать содержание текста различных функционально-смысловых типов речи;
- определять тему, основную мысль текста;
- определять средства логической связи между предложениями;
- анализировать композицию текста;
- определять функционально-смысловые типы речи и способы развития мысли автора;
- определять средства художественной выразительности;
- анализировать языковые особенности текста;
- выполнять задания ЕГЭ, связанные с комплексным анализом текста (задания 1–3, 22–26).

Раздел «Практикумы и итоговое повторение»

- применять полученные знания при выполнении комплексных экзаменационных заданий;
- выбирать рациональные способы выполнения заданий различных типов;
- осуществлять самопроверку и взаимопроверку выполненных работ;
- анализировать допущенные ошибки и определять способы их устранения;
- выполнять полный вариант экзаменационной работы в условиях, приближенных к процедуре проведения ЕГЭ;
- демонстрировать устойчивый уровень сформированности предметных компетенций, необходимых для успешной государственной итоговой аттестации по русскому языку.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Структура ЕГЭ. Подготовка к сочинению ЕГЭ	12	6	6	домашние работы; тестирования; пробные варианты ЕГЭ
Модуль 2. Орфография (задания 9–15)	42	21	21	
Модуль 3. Итоговое сочинение и развитие письменной речи	14	7	7	
Модуль 4. Пунктуация (задания 16–21)	34	17	17	
Модуль 5. Языковые нормы (задания 4–8)	18	9	9	
Модуль 6. Комплексный анализ текста (задания 1–3, 22–26)	8	4	4	
Модуль 7. Итоговое повторение курса. Майские марафоны	40	20	20	
Итого	**168**	**84**	**84**	

1.3.2. Содержание учебного плана

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль № 1. Структура ЕГЭ. Подготовка к выполнению задания 27 (сочинение)

Теория: Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Система оценивания экзаменационной работы. Требования к выполнению задания 27. Позиция автора, комментарий к позиции автора, смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Формулирование и аргументация собственного отношения к позиции автора. Композиция сочинения. Типичные ошибки при выполнении задания 27. Анализ образцов сочинений выпускников.

Практика: Выполнение заданий по определению позиции автора текста. Составление комментария с использованием примеров-иллюстраций. Формулирование собственного отношения к позиции автора. Анализ и редактирование сочинений. Написание сочинений в формате ЕГЭ по критериям оценивания ФИПИ.

Контроль: Учебное тестирование, практические работы, проверка сочинений по критериям ЕГЭ, самостоятельная работа.

Модуль № 2. Орфография (задания 9–15 ЕГЭ)

Теория: Правописание безударных проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов имён существительных, имён прилагательных, наречий и глаголов. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание слов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Основные алгоритмы выполнения заданий 9–15 ЕГЭ.

Практика: Выполнение орфографического анализа языковых единиц. Решение заданий 9–15 ЕГЭ. Выполнение тематических практикумов. Анализ типичных ошибок. Комплексное повторение раздела «Орфография».

Контроль: Учебное тестирование, самостоятельная работа, диагностическая работа.

Модуль № 3. Итоговое сочинение и развитие письменной речи

Теория: Требования к итоговому сочинению. Композиция и логика рассуждения. Способы раскрытия темы. Тематические разделы итогового сочинения: духовно-нравственные ориентиры, семья, общество и Отечество, природа и культура. Основные требования к речевому оформлению письменного высказывания. Типичные речевые, логические, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Практика: Написание итоговых сочинений по различным тематическим направлениям. Анализ и редактирование письменных работ. Совершенствование речевой грамотности, логики изложения и аргументации.

Контроль: Проверка итоговых сочинений по установленным критериям оценивания, самостоятельная работа, практические работы.

Модуль № 4. Пунктуация (задания 16–21 ЕГЭ)

Теория: Знаки препинания при однородных членах предложения. Однородные члены предложения и сложносочинённые предложения. Обособленные определения, приложения, обстоятельства и уточняющие члены предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, обращениях и междометиях. Пунктуация в сложноподчинённых, сложносочинённых, бессоюзных сложных

предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Постановка тире и двоеточия в простом и сложном предложениях. Алгоритмы выполнения заданий 16–21 ЕГЭ.

Практика: Выполнение пунктуационного анализа предложений. Решение заданий 16–21 ЕГЭ. Выполнение тематических практикумов. Комплексное повторение раздела «Пунктуация». Анализ типичных ошибок.

Контроль: Учебное тестирование, самостоятельная работа, диагностическая работа.

Модуль № 5. Языковые нормы (задания 4–8 ЕГЭ)

Теория: Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы. Паронимы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Типичные нарушения языковых норм и способы их предупреждения. Алгоритмы выполнения заданий 4–8 ЕГЭ.

Практика: Выполнение заданий ЕГЭ на соблюдение орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм. Анализ и исправление речевых и грамматических ошибок. Выполнение тематических практикумов.

Контроль: Учебное тестирование, самостоятельная работа.

Модуль № 6. Комплексный анализ текста (задания 1–3, 22–26 ЕГЭ)

Теория: Комплексный анализ текста. Средства выразительности русского языка. Средства связи предложений в тексте. Морфологические средства связи. Анализ микротекста. Смысловой анализ текста. Выполнение заданий 1–3 и 22–26 ЕГЭ.

Практика: Комплексный анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи. Выполнение заданий 1–3 и 22–26 ЕГЭ. Определение средств выразительности, средств связи предложений, анализ содержания текста, выполнение практических работ.

Контроль: Учебное тестирование, практические работы, самостоятельная работа.

Модуль № 7. Итоговое повторение курса. Майские марафоны

Теория: Систематизация и обобщение изученного материала по разделам курса: орфография, пунктуация, языковые нормы, анализ текста, выполнение задания 27. Повторение алгоритмов выполнения экзаменационных заданий. Разбор типичных ошибок участников ЕГЭ.

Практика: Выполнение полных вариантов экзаменационной работы в формате ЕГЭ. Комплексное повторение всех разделов курса. Анализ результатов диагностических работ. Индивидуальная коррекция знаний и совершенствование экзаменационных навыков.

Контроль: Диагностические работы в формате ЕГЭ, пробные экзамены, итоговое тестирование, анализ результатов освоения программы.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы, и позволяющих обучающимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы соответствуют Перечню проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по по русскому языку, содержащихся в Кодификаторе ЕГЭ по русскому языку.

1.4.1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и непрерывному самообразованию;
- осознанное отношение к изучению русского языка как государственного языка Российской Федерации и важнейшего средства общения, познания и социальной коммуникации;
- понимание значения грамотной устной и письменной речи для успешной учебной, профессиональной и общественной деятельности;
- уважительное отношение к культурному наследию России, ценностям отечественной литературы и русского языка;
- внутренняя мотивация к достижению высоких образовательных результатов, ответственное отношение к процессу и результатам собственной учебной деятельности;
- способность осуществлять самооценку, самоконтроль и рефлексию собственной учебной деятельности;
- готовность к построению индивидуальной образовательной траектории с учётом личных образовательных потребностей и профессионального самоопределения;
- коммуникативная культура, уважительное отношение к мнению собеседника, готовность к конструктивному взаимодействию в различных формах учебной деятельности.

1.4.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели учебной деятельности, планировать пути их достижения и оценивать полученные результаты;
- умение осуществлять поиск, анализ, отбор, систематизацию и интерпретацию информации, представленной в различных формах;

- умение анализировать языковые явления, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, классифицировать, обобщать и делать выводы;
- умение применять различные способы решения учебных задач, выбирать наиболее эффективные стратегии выполнения экзаменационных заданий;
- умение использовать устную и письменную речь в соответствии с коммуникативной задачей и нормами современного русского литературного языка;
- умение создавать собственные письменные высказывания различных типов, соблюдать требования логичности, последовательности и речевой грамотности;
- умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и коррекцию собственной деятельности на основе анализа допущенных ошибок;
- умение организовывать сотрудничество с педагогом и обучающимися при выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- навыки самоорганизации, управления временем, эффективного выполнения учебных задач и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4.3. Предметные результаты:

- знать основные нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные;
- применять нормы современного русского литературного языка в устной и письменной речи;
- выполнять различные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический;
- определять языковые единицы, их грамматические признаки и функции в тексте;
- анализировать языковые явления и объяснять выбор языковых средств в соответствии с нормами русского литературного языка;
- выполнять задания ЕГЭ, проверяющие уровень владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими, орфоэпическими и лексическими нормами;
- понимать содержание текста, определять его тему, проблему, основную мысль, авторскую позицию;
- выявлять средства связи предложений в тексте, определять средства художественной выразительности и их роль в раскрытии авторского замысла;
- анализировать структуру текста, устанавливать логические и смысловые связи между его частями;

- создавать собственное письменное высказывание в формате сочинения ЕГЭ в соответствии с установленными критериями оценивания;
- формулировать проблему исходного текста, определять и корректно формулировать позицию автора;
- составлять комментарий к сформулированной проблеме с использованием примеров-иллюстраций из исходного текста и устанавливать смысловую связь между ними;
- аргументированно выражать собственное отношение к позиции автора с соблюдением требований речевой культуры;
- соблюдать композиционную целостность, логическую последовательность и речевую грамотность при создании письменного высказывания;
- осуществлять редактирование собственного текста, выявлять и исправлять речевые, грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки;
- использовать различные источники информации для решения учебных задач, критически оценивать достоверность получаемой информации;
- применять полученные знания и сформированные умения при выполнении полного варианта экзаменационной работы по русскому языку в формате единого государственного экзамена.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года - 31 мая.

В отношении отдельных обучающихся Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебные помещения – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);

- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;
- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- Онлайн-платформа: программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege
  Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
  - модуль трансляции занятий;
  - модуль теоретических материалов;
  - модуль практических заданий;
  - модуль контроля и результативности обучения.
- Электронные образовательные ресурсы: платформа https://student.ucheba.ru/training/ege/tasks/russian включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
  - модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
  - модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege в формате вебинаров обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В совокупности в программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на портале https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege, проверочные и контрольные работы.

В домашние задания входят:

- задания с автоматической проверкой: задания типа “выбор одного ответа из нескольких”, “выбор нескольких ответов из нескольких ”, “поле ввода”, “перетаскивание элемента”.
- задания с открытым ответом.

Типы заданий:

- задания в формате единого государственного экзамена по русскому языку базового и повышенного уровней сложности; задания на применение орфографических, пунктуационных, орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка; задания по комплексному анализу текста; задания на определение средств художественной выразительности и средств связи предложений в тексте; задания на информационно-смысловой анализ текста; задания на редактирование предложений и текстов, выявление и исправление речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок; задания с использованием текстов, таблиц, схем, алгоритмов и языковых моделей; задания проблемного и аналитического характера, требующие аргументации собственной позиции; задания на написание сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ); выполнение полных вариантов экзаменационной работы в формате ЕГЭ.

Проверочные и контрольные работы представляют собой тесты по изученному блоку тем, которые включают преимущественно задания с автоматической проверкой, реже - ручной.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному блоку/модулю.

В каждый модуль включены ежемесячная диагностика в форме КИМ ЕГЭ, включающих задания с автоматической и ручной проверкой. Рекомендованное время тестирования составляет 210 минут.

Ежемесячная диагностика даёт возможность обучающимся рефлексивно оценить уровень своей подготовки, позволяет оценить преподавателю уровень сформированности конкретных навыков обучающихся в курсе, чтобы скорректировать изложение материала в курсе.

Задания тестов соответствуют или максимально приближены по навыкам к контрольно-измерительным материалам ЕГЭ.

Задания тестов содержат достаточно подробное решение, чтобы ученик имел возможность сопоставить ход своих действий с эталонным, мог понять где у него ошибки, если они есть.

2.5. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами).

Для реализации программы применяются электронный образовательный ресурс – https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege. Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем и интерактивных сценариев, рассматриваемых в рамках программы.

По решению преподавателей, участвующих в реализации программы, могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности детей.

2.5.1. Методы обучения:

2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации:

- **словесные:** объяснение, лекция, беседа, сообщение, комментированное чтение, работа с текстами, работа с нормативными и справочными материалами, консультация;

- **практические:** выполнение тренировочных и экзаменационных заданий в формате ЕГЭ, языковой анализ, комплексный анализ текста, написание сочинений, редактирование текстов, выполнение практических и самостоятельных работ;

- **игровые:** лингвистическая викторина, интеллектуальная игра, языковой конкурс, решение лингвистических кейсов, выполнение интерактивных заданий;

- **наглядные:** демонстрационные материалы, схемы, алгоритмы выполнения экзаменационных заданий, таблицы, инфографика, мультимедийные презентации, видеофрагменты;

- **информационно-коммуникационные:** использование образовательной платформы онлайн-школы, электронных образовательных ресурсов, интерактивных тренажёров, электронных тестов, цифровых словарей и справочников, мультимедийных материалов, онлайн-консультаций, видеоконференций, чата курса.

2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (изучение теоретического материала, демонстрация алгоритмов выполнения экзаменационных заданий, разбор образцов выполнения заданий);

- репродуктивные методы обучения (выполнение тренировочных упражнений по образцу, применение изученных правил и алгоритмов при решении экзаменационных заданий);

исследовательские методы

- частично-поисковые методы обучения (самостоятельный поиск языковых закономерностей, анализ текста, решение проблемных языковых задач совместно с педагогом);

- исследовательские методы обучения (самостоятельный анализ языковых явлений, текстов различных стилей и жанров, сопоставление языковых фактов, поиск способов решения нестандартных заданий);

- метод проблемного изложения (анализ языковых явлений, обсуждение различных способов решения экзаменационных заданий, формирование логики языкового анализа);

- методы эвристического обучения (выдвижение предположений, построение алгоритмов решения заданий, самостоятельное формулирование выводов и обоснование языковых решений).

2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

- активные;
- репродуктивные;
- продуктивные;
- творческие;
- исследовательские.

2.5.1.4. По характеру дидактических задач:

- методы приобретения знаний, умений и навыков;
- методы формирования практических умений выполнения заданий ЕГЭ;
- методы повторения и систематизации изученного материала;
- методы закрепления изученного материала;
- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- методы самостоятельной работы.

2.5.2. Методы воспитания:

1. **Эмоциональные приёмы:** педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, поощрение учебных достижений, создание благоприятной психологической атмосферы, предоставление возможности выбора уровня сложности отдельных заданий.

2. **Познавательные приёмы:** выполнение учебных и практических заданий, анализ языковых явлений и текстов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов, побуждение к поиску и обоснованию различных способов решения.

3. **Волевые приёмы:** информирование о планируемых результатах обучения и критериях оценивания, предъявление учебных требований, организация самоконтроля и самооценки, формирование навыков планирования подготовки к ЕГЭ, стимулирование ответственности за результаты собственной учебной деятельности.

2.5.3. Педагогические технологии

Название технологии	**Цели технологии**

Объяснительно-иллюстративные	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и способах выполнения экзаменационных заданий посредством объяснения теоретического материала в сочетании с использованием схем, алгоритмов, таблиц, презентаций, демонстрационных материалов и разбором типовых заданий ЕГЭ. Основные виды деятельности обучающихся: восприятие информации, её осмысление, формулирование вопросов, выполнение тренировочных заданий.
Личностно-ориентированные	Создание условий для развития индивидуальных образовательных возможностей обучающихся, формирования устойчивой мотивации к изучению русского языка, построения индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом уровня подготовки, образовательных потребностей и результатов текущего контроля.
Проблемного обучения	Формирование аналитического и критического мышления посредством создания проблемных языковых ситуаций, анализа текстов, поиска способов решения нестандартных экзаменационных заданий, сопоставления различных языковых явлений и самостоятельного обоснования выбора правильного ответа.
Игрового обучения	Повышение учебной мотивации и познавательной активности посредством использования лингвистических викторин, интеллектуальных игр, языковых конкурсов, интерактивных упражнений и игровых форм повторения учебного материала.
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки при реализации программы в очном и дистанционном формате, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, рациональное чередование видов учебной деятельности, использование динамических пауз и гимнастики для глаз при работе с электронными устройствами.
Психолого-педагогические	Создание благоприятной психологической атмосферы, ситуации успеха и педагогической поддержки, развитие учебной мотивации, формирование уверенности в собственных силах, организация конструктивной обратной связи, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка обучающихся к учебной деятельности, создание благоприятной рабочей атмосферы.

Содержание этапа: организационный момент, проверка готовности обучающихся к занятию, создание положительного психологического настроя, актуализация внимания, ознакомление с регламентом занятия.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (при наличии), выявление затруднений и их своевременная коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, анализ типичных ошибок, обсуждение наиболее сложных экзаменационных заданий, актуализация ранее изученного материала.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация обучающихся к изучению нового материала, постановка целей и задач занятия.

Содержание этапа: сообщение темы занятия, определение планируемых результатов обучения, постановка проблемного вопроса или анализ экзаменационной ситуации, определение практической значимости изучаемого материала для успешного выполнения заданий ЕГЭ.

IV этап — основной

Усвоение новых знаний и способов деятельности

Задача: обеспечение усвоения теоретических сведений, необходимых для выполнения экзаменационных заданий.

Содержание этапа: объяснение нового материала, работа с алгоритмами выполнения заданий ЕГЭ, анализ языковых явлений, текстов, примеров выполнения экзаменационных заданий, использование схем, таблиц и презентационных материалов.

Первичная проверка понимания

Задача: установление уровня понимания нового материала и своевременная коррекция выявленных затруднений.

Содержание этапа: выполнение тренировочных заданий с поэтапным разбором, обсуждение способов решения, коллективный анализ типичных ошибок.

Закрепление знаний и способов деятельности

Задача: формирование устойчивых практических умений применения изученного материала.

Содержание этапа: выполнение практических заданий в формате ЕГЭ, языковой и текстовый анализ, редактирование предложений и текстов, выполнение упражнений различного уровня сложности, написание фрагментов сочинения или сочинения полностью (в соответствии с темой занятия).

Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления об изученном материале и его месте в системе подготовки к ЕГЭ.

Содержание этапа: обобщение изученных правил и алгоритмов, выполнение комплексных заданий, систематизация способов решения экзаменационных заданий, обсуждение наиболее эффективных стратегий выполнения заданий.

V этап — контрольный

Задача: определение уровня освоения изученного материала и степени сформированности экзаменационных умений.

Содержание этапа: выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ, самостоятельная работа, практическая работа, анализ письменных ответов, выполнение заданий базового и повышенного уровней сложности, взаимопроверка и самопроверка по установленным критериям.

VI этап — итоговый

Задача: подведение итогов занятия, оценка достижения поставленных целей.

Содержание этапа: обсуждение результатов работы обучающихся, анализ наиболее распространённых ошибок, формулирование основных выводов по теме занятия, оценивание учебной деятельности.

VII этап — рефлексивный

Задача: развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Содержание этапа: самооценка результатов учебной деятельности, определение уровня понимания изученного материала, выявление индивидуальных затруднений, определение направлений дальнейшей подготовки.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания целей и содержания самостоятельной работы, определение перспектив дальнейшего обучения.

Содержание этапа: сообщение домашнего задания (при наличии), инструктаж по его выполнению, рекомендации по повторению изученного материала, информирование о содержании следующего занятия и необходимых учебных материалах.

Дополнительно:

Обязательным элементом учебных занятий является соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с электронными средствами

обучения. В ходе занятий предусматриваются динамические паузы, гимнастика для глаз, смена видов учебной деятельности и рациональное чередование теоретической и практической работы в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Приложения

Приложение №1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
Модуль 1. Структура ЕГЭ. Подготовка к заданию 27 (сочинение)						
1	сентябрь–октябрь	вебинар	12	ЕГЭ-2027. Структура экзамена. Задание 27	ЕГЭ-2027: что нужно знать об экзамене. База о сочинении ЕГЭ – задании 27. Позиция автора: найти и сформулировать. Комментарий – босс сочинения. Отношение к позиции автора... или своё мнение? Учимся у лучших: разбираем сочинения выпускников–2026.	письменная работа
Модуль 2. Орфография (задания 9–15)						
2	октябрь–январь	вебинар	42	Орфография: корни, приставки, суффиксы, Н/НН, НЕ и НИ	Старт орфографии! Гласная в корне. Приставки. Практикум по заданиям 9 и 10. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных и наречий. Суффиксы глаголов. Практикум по заданию 11. Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий и деепричастий. Практикум по заданию 12. Экватор орфографии: задания 9–12. Практикум по заданию 13. Слитно, раздельно, через дефис: существительные и прилагательные. Слитно, раздельно, через дефис: ПОЛ и наречия. Слитно, раздельно, через дефис: служебные части речи. Практикум по заданию 14. Н или НН?. Практикум по заданию 15. Встречаем Новый год. Вспомнить всё после НГ: задания 13–15. Орфография: итоговое повторение.	тест
Модуль 3. Итоговое сочинение и развитие письменной речи						

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
3	ноябрь	вебинар	14	Структура итогового сочинения. Тематические направления. Аргументация. Композиция. Логика текста. Анализ работ выпускников. Редактирование сочинений	Итоговое сочинение: вспомним, как и что писать. Раздел 1: духовно-нравственные ориентиры. Раздел 2: семья, общество, Отечество. Раздел 3: природа и культура. Разбираем ваши сочинения. Повышаем уровень грамотности: орфография и пунктуация. Повышаем уровень грамотности: грамматика, логика, речь.	письменная работа
Модуль 4. Пунктуация (задания 16–21)						
№ п/п	**Месяц проведения занятий**	**Форма занятий**	**Кол-во часов (ак.ч.)**	**Темы занятий**	**Подробное описание**	**Форма контроля**
4	январь-март	вебинар	34	Однородные члены. Обособленные конструкции. Вводные слова. СПП, ССП, БСП. Тире и двоеточие. Алгоритмы выполнения заданий 16–21	Привет, пунктуация! Однородные члены. Однородные vs ССП. Практикум по заданию 16. "Осложнения" у предложения: причастные и деепричастные обороты. Что ещё можно обособить? Практикум по заданию 17. Вводные конструкции, обращения, междометия.. Практикум по заданию 18. Экватор пунктуации: задания 16–18. СПП: что чему подчиняется. ССП + СПП = дружба навек. Практикум по заданиям 19 и 20. БСП: самое богатое на знаки препинания Тире и двоеточие в предложении. Практикум по заданию 21. Больше практики: задания 19–21. Пунктуация: итоговое повторение.	тест
Модуль 5. Языковые нормы (задания 4–8)						
№ п/п	**Месяц проведения занятий**	**Форма занятий**	**Кол-во часов (ак.ч.)**	**Темы занятий**	**Подробное описание**	**Форма контроля**

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
5	март-апрель	вебинар	18	Орфоэпия. Лексические нормы. Паронимы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Типичные ошибки. Алгоритмы выполнения заданий 4–8	Орфоэпия. Нормы ударения. Паронимы. Лексические нормы: исключаем лишнее и заменяем неверное. Практикум по заданиям 4–6. Морфологические нормы. Практикум по заданию 7. Синтаксические нормы, часть 1. Синтаксические нормы, часть 2. Практикум по сложному заданию 8.	тест

Модуль 6. Комплексный анализ текста (задания 1–3, 22–26)

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Тема занятий	Подробное описание	Форма контроля
6	апрель	вебинар	8	Средства выразительности. Средства связи предложений. Микротекст. Комплексный анализ. Задания 1–3, 22–26	Средства выразительности – сложное задание 22. Морфология и средства связи. Задания 1 и 26. Микротекст. Задания 2 и 3. Текст для сочинения. Задания 23–25.	тест

Модуль 7. Итоговое повторение курса. Майские марафоны

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Тема занятий	Подробное описание	Форма контроля

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
7	май	вебинар	40	Повторение всех разделов курса. Отработка экзаменационных стратегий. Написание пробных вариантов ЕГЭ. Анализ типичных ошибок	Правописание гласных в корне и приставок. Правописание суффиксов разных частей речи и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ. Правописание Н и НН. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Однородные члены и ССП. Обособленные конструкции и вводные слова и обращения. СПП и сложное предложение с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Повторение орфографии и пунктуации. Вариант №1. Задания 1-15, 27. Авторская позиция и собственное мнение в сочинении. Вариант №1. Задания 16-26, 27. Комментарий в сочинении. Вариант №2. Задания 1-15. Вариант №2. Задания 16-27. Практикум по сочинению. Вариант №3. Задания 1-15. Вариант №3. Задания 16-27. Практикум по сочинению. Вариант №4. Задания 1-15. Вариант №4. Задания 16-27. Практикум по сочинению.	тест

Приложение №2. Перечень рекомендуемых учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1. Тренажер заданий ЕГЭ по русскому языку [Электронный ресурс] : сайт // ООО «Онлайн-школа “Учёба.ру”». – URL: https://student.ucheba.ru/training/ege/tasks/russian (дата обращения: 1.03.26)

2. Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26 (дата обращения: 01.03.26).

3. Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ по русскому языку [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-1 (дата обращения 01.03.26).