Общество с ограниченной ответственностью

«Онлайн-школа «Учёба.ру»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

_____ Каючкин А.В.

Приказ № 2-ОП

от «01» апреля 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку»

Срок реализации: **9 месяцев**

Возраст обучающихся: **«15-17»** лет

Москва, 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Актуальность 3
1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна 4
1.1.3. Адресат программы 4
1.1.4. Форма обучения 4
1.1.5. Объем Программы 4
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса 5
1.1.6.1. Форма реализации Программы 5
1.1.6.2. Организационные формы обучения 5
1.1.6.3. Режим занятий 5
1.2. Цель и задачи программы 5
1.2.1. Цель Программы: 5
1.2.2. Задачи Программы 6
1.2.2.1. Личностные 6
1.2.2.2. Метапредметные 6
1.2.2.3 Предметные 7
1.3. Содержание программы 7
1.3.1. Учебный план 7
1.3.2. Содержание учебного плана 8
1.4. Планируемые результаты 9
1.4.1. Личностные результаты: 9
1.4.2. Метапредметные результаты: 10
1.4.3. Предметные результаты: 10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 12
2.1. Календарный учебный график 12
2.2. Условия реализации программы 12
2.2.1. Материально-техническое обеспечение 12
2.2.3. Кадровое обеспечение программы: 13
2.3. Формы контроля и аттестации 13
2.4. Оценочные материалы 14
2.5. Методические материалы 14
2.5.1. Методы обучения: 15
2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации: 15
2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности: 15
2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся: 15
2.5.1.4. По характеру дидактических задач: 16
2.5.2. Методы воспитания: 16
2.5.3. Педагогические технологии 16
2.5.4. Алгоритм учебного занятия: 17
Приложения 19
Приложение №1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине 19
Приложение №2. Перечень рекомендуемых учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР) 23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **«Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку»** для обучающихся 15-17 лет (далее - Программа) является **конвергентной**, в которой органично взаимосвязана социально-гуманитарная н**аправленность**.

Программа представляет собой открытую гибкую интегративную модель, нацеленную на внедрение передовых педагогических подходов и современных образовательных технологий в условиях онлайн-среды с учетом лучших отечественных педагогических традиций и успешного мирового образовательного опыта.

1.1.1. Актуальность

Русский язык является обязательным предметом для сдачи на Едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ).

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на дополнительную подготовку по предмету «русский язык», развитие практических и теоретических навыках для успешной государственной итоговой аттестации по предмету «русский язык» в рамках ЕГЭ. Образовательная программа ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение предмета «русский язык» уровня основного общего и среднего общего образования обучающимися 9-10-х классов и выпускниками прошлых лет.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

1.1.2. Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей. Часть теоретического материала осваивается обучающимися самостоятельно. В формате вебинара с преподавателем происходит изучение теории, отработка и закрепление навыков, выполнение практических заданий, консультация по моментам, вызвавшим затруднение при самостоятельном изучении.

1.1.3. Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 15-17 лет (10 классов общеобразовательной школы) и сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-17 лет.

1.1.4. Форма обучения

Очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1.5. Объем Программы

Программа рассчитана на один год обучения.

Объем программы составляет 70 часов.

Программа составляет 70 часов и корректируется с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.1.6.1. Форма реализации Программы

Программа реализуется в дистанционном формате с использованием электронного обучения.

1.1.6.2. Организационные формы обучения

Обучение по Программе организуется в параллелях.

Состав курса характеризуется как разновозрастный, постоянный. Формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

1.1.6.3. Режим занятий

Продолжительность занятий составляет 2 академических часа. Занятия по курсу проводятся 1 раз в неделю.

Обязательным условием при формировании расписания является наличие перерывов: 10-15 минут каждые 40 минут занятий и 60-80 минут каждые 2-3 часа. Учащимся рекомендуется использовать время перерывов для разных видов двигательной активности. Время непрерывного взаимодействия с экраном в ходе занятия не превышает 35 минут благодаря тому, что в ходе занятий им предлагается часть заданий выполнить офлайн, т.о. в данное время экран неактивен. Отсутствие длительных непрерывных промежутков работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, является частью комплекса профилактических мероприятий, которые обеспечивают соблюдение режима питания и питьевого режима и препятствуют развитию утомления обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Программа является интегрированной по нескольким направленностям. Интегративное единство направленностей отражено в Программе через цели, задачи и планируемые результаты освоения программы, единые подходы к методам, технологиям, формам работы, единую систему мероприятий за рамками учебного плана.

1.2.1. Цель Программы:

- раскрытие предметного содержания в рамках курса предмета «русский язык»;
- формирование у обучающихся навыков будущего: эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов средствами и возможностями онлайн-обучения.

1.2.2. Задачи Программы

1.2.2.1. Личностные

а) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

б) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

в) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

г) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

д) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

е) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ж) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

1.2.2.2. Метапредметные

В результате изучения русского языка в рамках программы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения,
- классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,
- оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

1.2.2.3 Предметные

К концу обучения по программе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

- знать структуру контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку, особенности экзаменационной работы и систему оценивания заданий;
- понимать специфику выполнения заданий базового и повышенного уровня сложности;
- применять основные орфографические правила современного русского литературного языка при написании слов с безударными гласными в корне, приставками, суффиксами различных частей речи;
- применять правила правописания личных окончаний глаголов, суффиксов причастий и деепричастий;
- применять правила слитного, раздельного и дефисного написания слов различных частей речи;
- применять правила правописания НЕ и НИ в различных синтаксических и лексических условиях;
- применять правила написания Н и НН в различных частях речи;
- осуществлять орфографический анализ слов и объяснять выбор написания;

- выполнять задания ЕГЭ, проверяющие уровень орфографической грамотности (задания соответствующих типов 9–15);
- знать орфоэпические нормы современного русского литературного языка и правильно употреблять слова с нормативным ударением;
- понимать роль лексических норм в речевой практике;
- различать и корректно употреблять паронимы в соответствии с их значением;
- выявлять и исправлять речевые и лексические ошибки;
- соблюдать морфологические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать грамматические нормы построения словосочетаний и предложений;
- выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- анализировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;
- применять пунктуационные нормы при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, обособленными конструкциями, вводными словами и обращениями;
- применять пунктуационные нормы в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных сложных предложениях, а также в конструкциях с разными видами связи;
- выполнять пунктуационный анализ предложений и обосновывать постановку знаков препинания;
- понимать содержание текста, определять его тему, проблему и основную мысль;
- выявлять позицию автора текста и формулировать собственное отношение к ней;
- составлять комментарий к проблеме текста с использованием примеров-иллюстраций и установлением смысловой связи между ними;
- создавать письменное высказывание в формате сочинения ЕГЭ, соблюдая требования к структуре, логике и речевому оформлению;
- применять знания языковых норм при выполнении заданий различного уровня сложности;
- выполнять задания, направленные на анализ и корректировку языковых ошибок;
- использовать алгоритмы выполнения экзаменационных заданий при решении тестовой части ЕГЭ;
- осуществлять самоконтроль, взаимопроверку и корректировку собственных письменных и тестовых работ;
- демонстрировать готовность к выполнению полного варианта экзаменационной работы в формате ЕГЭ.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Темы	**Кол-во часов**	**Форма контроля/ аттестации**

	Всего	**Теория**	**Практика**	
Модуль 1. Структура ЕГЭ и сочинение	16	8	8	домашние работы; тестирования
Модуль 2. Орфография	20	10	10	
Модуль 3. Пунктуация	20	10	10	
Модуль 4. Языковые нормы и культура речи	14	7	7	
Итого	**70**	**35**	**35**	

1.3.2. Содержание учебного плана

Модуль № 1: Структура ЕГЭ и сочинение

Теория:
Структура ЕГЭ по русскому языку. Требования к экзаменационной работе и система оценивания. Критерии оценивания сочинения (задание 27). Формулирование проблемы текста. Позиция автора и способы её выявления. Формулирование собственной позиции. Комментарий в сочинении: структура, виды смысловой связи между примерами. Основные требования к логике и композиции сочинения. Орфографические и пунктуационные основы грамотного письменного высказывания.

Практика:
Анализ текстов ЕГЭ с целью выявления проблемы и позиции автора. Отработка алгоритма написания сочинения по заданию 27. Формулирование проблемы текста и позиции автора. Написание фрагментов сочинения (вступление, комментарий, формулировка позиции). Работа с образцами сочинений выпускников. Редактирование и корректировка текстов сочинений. Выполнение типовых заданий базового уровня, направленных на понимание текста и речевую грамотность.

Контроль:
учебное тестирование по структуре ЕГЭ; проверка письменных работ (фрагменты сочинения); диагностическая работа в формате задания 27.

Модуль № 2: Орфография

Теория:
Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание приставок. Суффиксы различных частей речи (существительных, прилагательных, наречий, глаголов). Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий и деепричастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Правописание Н и НН в различных частях речи. Орфографические нормы современного русского литературного языка.

Практика:
Выполнение орфографических упражнений в формате заданий ЕГЭ (задания 9–15). Орфографический анализ слов и словосочетаний. Применение правил правописания в контексте. Работа с типичными орфографическими ошибками. Выполнение тренировочных тестов и тематических контрольных заданий. Отработка алгоритмов выполнения экзаменационных заданий по орфографии.

Контроль:
тестирование по орфографии; тематические проверочные работы; самостоятельные работы в формате ЕГЭ.

Модуль № 3: Пунктуация

Теория:
Однородные члены предложения и сложносочинённое предложение. Обособленные члены предложения. Вводные конструкции и обращения. Сложноподчинённое предложение. Сложные предложения с разными видами связи. Бессоюзное сложное предложение (элементы). Пунктуационные нормы современного русского языка. Алгоритмы постановки знаков препинания.

Практика:
Пунктуационный анализ предложений. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами, обособленными конструкциями и вводными словами. Разбор сложных предложений различных типов. Выполнение заданий ЕГЭ по пунктуации. Составление схем предложений. Решение тренировочных заданий повышенного уровня сложности.

Контроль: тестирование по пунктуации; контрольные работы; проверка заданий в формате ЕГЭ.

Модуль № 4: Языковые нормы и культура речи

Теория:
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы: употребление слов в соответствии со значением. Паронимы и их различение. Речевые ошибки и способы их устранения. Морфологические нормы. Грамматические нормы (словообразовательные и синтаксические нарушения). Основы культуры речи.

Практика:
Выполнение заданий ЕГЭ по языковым нормам (задания 4–8). Работа с паронимами и лексическими ошибками. Исправление грамматических и речевых ошибок. Орфоэпические тренировки (постановка ударения). Анализ и редактирование текстов с нарушениями норм. Выполнение диагностических тестов.

Контроль: итоговое тестирование по языковым нормам; диагностическая работа в формате ЕГЭ; проверка практических заданий.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты — совокупность метапредметных и предметных компетенций, приобретаемых обучающимися в ходе освоения Программы, и позволяющих обучающимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена по русскому языку. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы соответствуют Перечню проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, содержащихся в Кодификаторе ЕГЭ по русскому языку.

1.4.1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное и ответственное отношение к родному языку как к основе национальной культуры и средству коммуникации;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне осознанного положительного отношения к учебной деятельности, готовности к систематической подготовке к государственной итоговой аттестации;
- понимание значимости результатов учебной деятельности и ответственности за качество собственной подготовки к ЕГЭ;
- способность к самоанализу, самооценке и корректировке собственных образовательных результатов;
- осознанность выбора образовательной и профессиональной траектории с учётом личных образовательных интересов и результатов обучения;
- целостное мировоззрение, основанное на понимании роли языка как системы и средства выражения мысли;
- коммуникативная компетентность в учебном взаимодействии со сверстниками и педагогом в процессе выполнения учебных и экзаменационных заданий;
- устойчивые навыки учебной мотивации, направленной на достижение высоких результатов в формате ЕГЭ.

1.4.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели учебной деятельности, планировать и корректировать индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ по русскому языку;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, включая создание устных и письменных высказываний экзаменационного формата;
- умение анализировать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в текстовой, графической и схематической форме;

- умение осуществлять логические операции анализа, сравнения, классификации, обобщения языковых явлений и установления причинно-следственных связей;
- способность применять алгоритмы выполнения экзаменационных заданий в стандартных и изменённых условиях;
- умение работать с текстом как с объектом анализа: определять проблему, позицию автора, средства связи и выразительности;
- навыки учебного сотрудничества: умение работать индивидуально и в группе, участвовать в обсуждении, аргументировать собственную позицию;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий: планирование, контроль, коррекция и оценка результатов собственной деятельности;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий: формулирование и обоснование собственного мнения, ведение учебной дискуссии;
- развитие познавательных универсальных учебных действий, включая критическое мышление и способность к решению нестандартных языковых задач.

1.4.3. Предметные результаты:

- применять знания о системе языка при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку;
- соблюдать орфографические нормы современного русского литературного языка (правописание корней, приставок, суффиксов, НЕ/НИ, Н и НН, слитного, раздельного и дефисного написания слов);
- применять правила пунктуации в простых и сложных предложениях различных типов;
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- соблюдать лексические нормы современного русского литературного языка, различать значения слов и корректно использовать паронимы;
- выявлять и исправлять речевые, грамматические и морфологические ошибки;
- соблюдать орфоэпические нормы, включая правильную постановку ударения;
- анализировать текст с точки зрения содержания, структуры и языковых особенностей;
- определять проблему текста, позицию автора и формулировать собственное отношение к ней;
- создавать связное письменное высказывание в формате задания 27 ЕГЭ, соблюдая требования к структуре, логике и речевому оформлению;

- использовать примеры-иллюстрации и устанавливать смысловую связь между ними в комментарии;
- выполнять задания ЕГЭ различного уровня сложности (базового, повышенного и высокого);
- применять алгоритмы выполнения экзаменационных заданий в условиях ограниченного времени;
- осуществлять самопроверку и корректировку письменных работ в соответствии с критериями оценивания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет даты начала и окончания и продолжительность обучения по программе.

Дата начала учебного года - 1 сентября.

Дата окончания учебного года - 31 мая.

В отношении отдельных обучающихся Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебные помещения – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
- Техническое оборудование – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- Серверное оборудование – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Рекомендации по организации рабочего места для обучающегося

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований родителям рекомендуется:

- исключить использование обучающимися для образовательных целей мобильных средств связи;

- обеспечить зрительную дистанцию не менее 50 см от обучающегося до экрана. Использование планшетов предполагает их размещение на столе под углом наклона 30°;
- обеспечить достаточную освещенность рабочего места обучающегося.

2.2.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- Онлайн-платформа: программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege
  Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
  - модуль трансляции занятий;
  - модуль теоретических материалов;
  - модуль практических заданий;
  - модуль контроля и результативности обучения.
- Электронные образовательные ресурсы: платформа https://school.ucheba.ru/training/ege/tasks/russian включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
  - модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
  - модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

2.2.3. Кадровое обеспечение программы:

Кадровые условия реализации Программы соответствуют требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Квалификация педагогов полностью соответствуют требованиям Профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”: имеют высшее образование, в том числе по направлениям, соответствующим направленностям дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Формы контроля и аттестации

При проведении занятий на портале https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege в формате вебинаров обратная связь реализуется через:

- общение посредством интерактивного чата;
- решения интерактивных задач.

В совокупности в программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на портале https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege, проверочные и контрольные работы.

В домашние задания входят:

- задания с автоматической проверкой: задания типа “выбор одного ответа из нескольких”, “выбор нескольких ответов из нескольких ”, “поле ввода”, “перетаскивание элемента”.
- задания с открытым ответом.

Типы заданий:

- задания на орфографический и пунктуационный анализ (правописание слов, постановка знаков препинания в простых и сложных предложениях);
- задания на лексико-грамматический анализ (значение слова в контексте, паронимы, речевые и грамматические нормы);
- задания на создание связного письменного высказывания в формате сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ).

Проверочные и контрольные работы представляют собой тесты по изученному блоку тем, которые включают преимущественно задания с автоматической проверкой, реже - ручной.

2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному блоку/модулю.

В каждый модуль включены ежемесячная диагностика в форме КИМ ЕГЭ, включающих задания с автоматической и ручной проверкой. Рекомендованное время тестирования составляет 210 минут.

Ежемесячная диагностика даёт возможность обучающимся рефлексивно оценить уровень своей подготовки, позволяет оценить преподавателю уровень сформированности конкретных навыков обучающихся в курсе, чтобы скорректировать изложение материала в курсе.

Задания тестов соответствуют или максимально приближены по навыкам к контрольно-измерительным материалам ЕГЭ.

Задания тестов содержат достаточно подробное решение, чтобы ученик имел возможность сопоставить ход своих действий с эталонным, мог понять где у него ошибки, если они есть.

2.5. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами).

Для реализации программы применяются электронный образовательный ресурс – https://school.ucheba.ru/for-abiturients/ege. Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем и интерактивных сценариев, рассматриваемых в рамках программы.

По решению преподавателей, участвующих в реализации программы, могут быть использованы иные учебные и методические материалы, соответствующие требованиям обеспечения информационной безопасности детей.

2.5.1. Методы обучения:

2.5.1.1. По источникам и способам передачи информации:

- **словесные:** объяснение, лекция, беседа, работа с текстами и контрольно-измерительными материалами ЕГЭ, анализ алгоритмов выполнения заданий;
- **практические:** выполнение тренировочных заданий ЕГЭ, орфографический и пунктуационный разбор, написание сочинения-рассуждения, редактирование текстов;
- **наглядные:** схемы, таблицы, алгоритмы правил, мультимедийные презентации, демонстрация образцов сочинений и заданий ЕГЭ;
- **информационно-коммуникационные:** онлайн-платформы подготовки к ЕГЭ, электронные тренажёры, интерактивные тесты, работа в чатах и образовательных сервисах.

2.5.1.2. По характеру методов познавательной деятельности:

методы готовых знаний

- объяснительно-иллюстративные (усвоение правил орфографии, пунктуации и языковых норм через готовые алгоритмы);
- репродуктивные (выполнение типовых заданий ЕГЭ по образцу).

исследовательские методы

- частично-поисковые (анализ текстов, формулирование проблемы и позиции автора под руководством преподавателя);

- исследовательские (самостоятельное выявление языковых закономерностей при работе с текстом);
- проблемного изложения (разбор сложных случаев орфографии и пунктуации через постановку проблемы);
- эвристические методы (выдвижение и проверка гипотез при анализе текста и выборе языковых решений).

2.5.1.3. По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- репродуктивные
- творческие (написание сочинения-рассуждения, анализ текста)

2.5.1.4. По характеру дидактических задач:

- методы приобретения знаний и умений (изучение правил и алгоритмов выполнения заданий ЕГЭ);
- методы закрепления (тренировочные упражнения и тематические тесты);
- методы повторения (обобщающие занятия по орфографии, пунктуации и языковым нормам);
- методы контроля (диагностические работы);
- методы самостоятельной работы (выполнение домашних заданий, работа с текстами и тренировочными заданиями).

2.5.2. Методы воспитания:

1. **Эмоциональные приёмы:**
   поощрение, создание ситуации успеха, поддержка учебной мотивации, формирование уверенности при выполнении заданий ЕГЭ.

2. **Познавательные приёмы:**
   выполнение учебных и экзаменационных заданий, анализ проблемных текстов, постановка и решение языковых задач, развитие критического мышления.

3. **Волевые приёмы:**
   предъявление требований к результатам подготовки, формирование ответственности за результат, планирование учебной деятельности и прогнозирование итоговой успешности сдачи ЕГЭ.

2.5.3. Педагогические технологии

Название технологии	**Цели технологии**

Объяснительно-иллюстративные	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и способах выполнения экзаменационных заданий посредством объяснения теоретического материала в сочетании с использованием схем, алгоритмов, таблиц, презентаций, демонстрационных материалов и разбором типовых заданий ЕГЭ. Основные виды деятельности обучающихся: восприятие информации, её осмысление, формулирование вопросов, выполнение тренировочных заданий.
Личностно-ориентированные	Создание условий для развития индивидуальных образовательных возможностей обучающихся, формирования устойчивой мотивации к изучению русского языка, построения индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом уровня подготовки, образовательных потребностей и результатов текущего контроля.
Проблемного обучения	Формирование аналитического и критического мышления посредством создания проблемных языковых ситуаций, анализа текстов, поиска способов решения нестандартных экзаменационных заданий, сопоставления различных языковых явлений и самостоятельного обоснования выбора правильного ответа.
Игрового обучения	Повышение учебной мотивации и познавательной активности посредством использования лингвистических викторин, интеллектуальных игр, языковых конкурсов, интерактивных упражнений и игровых форм повторения учебного материала.
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки при реализации программы в очном и дистанционном формате, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, рациональное чередование видов учебной деятельности, использование динамических пауз и гимнастики для глаз при работе с электронными устройствами.
Психолого-педагогические	Создание благоприятной психологической атмосферы, ситуации успеха и педагогической поддержки, развитие учебной мотивации, формирование уверенности в собственных силах, организация конструктивной обратной связи, учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2.5.4. Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка обучающихся к учебной деятельности, создание благоприятной рабочей атмосферы.

Содержание этапа: организационный момент, проверка готовности обучающихся к занятию, создание положительного психологического настроя, актуализация внимания, ознакомление с регламентом занятия.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (при наличии), выявление затруднений и их своевременная коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, анализ типичных ошибок, обсуждение наиболее сложных экзаменационных заданий, актуализация ранее изученного материала.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация обучающихся к изучению нового материала, постановка целей и задач занятия.

Содержание этапа: сообщение темы занятия, определение планируемых результатов обучения, постановка проблемного вопроса или анализ экзаменационной ситуации, определение практической значимости изучаемого материала для успешного выполнения заданий ЕГЭ.

IV этап — основной

Усвоение новых знаний и способов деятельности

Задача: обеспечение усвоения теоретических сведений, необходимых для выполнения экзаменационных заданий.

Содержание этапа: объяснение нового материала, работа с алгоритмами выполнения заданий ЕГЭ, анализ языковых явлений, текстов, примеров выполнения экзаменационных заданий, использование схем, таблиц и презентационных материалов.

Первичная проверка понимания

Задача: установление уровня понимания нового материала и своевременная коррекция выявленных затруднений.

Содержание этапа: выполнение тренировочных заданий с поэтапным разбором, обсуждение способов решения, коллективный анализ типичных ошибок.

Закрепление знаний и способов деятельности

Задача: формирование устойчивых практических умений применения изученного материала.

Содержание этапа: выполнение практических заданий в формате ЕГЭ, языковой и текстовый анализ, редактирование предложений и текстов, выполнение упражнений различного уровня сложности, написание фрагментов сочинения или сочинения полностью (в соответствии с темой занятия).

Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления об изученном материале и его месте в системе подготовки к ЕГЭ.

Содержание этапа: обобщение изученных правил и алгоритмов, выполнение комплексных заданий, систематизация способов решения экзаменационных заданий, обсуждение наиболее эффективных стратегий выполнения заданий.

V этап — контрольный

Задача: определение уровня освоения изученного материала и степени сформированности экзаменационных умений.

Содержание этапа: выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ, самостоятельная работа, практическая работа, анализ письменных ответов, выполнение заданий базового и повышенного уровней сложности, взаимопроверка и самопроверка по установленным критериям.

VI этап — итоговый

Задача: подведение итогов занятия, оценка достижения поставленных целей.

Содержание этапа: обсуждение результатов работы обучающихся, анализ наиболее распространённых ошибок, формулирование основных выводов по теме занятия, оценивание учебной деятельности.

VII этап — рефлексивный

Задача: развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Содержание этапа: самооценка результатов учебной деятельности, определение уровня понимания изученного материала, выявление индивидуальных затруднений, определение направлений дальнейшей подготовки.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания целей и содержания самостоятельной работы, определение перспектив дальнейшего обучения.

Содержание этапа: сообщение домашнего задания (при наличии), инструктаж по его выполнению, рекомендации по повторению изученного материала, информирование о содержании следующего занятия и необходимых учебных материалах.

Дополнительно:

Обязательным элементом учебных занятий является соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с электронными средствами

обучения. В ходе занятий предусматриваются динамические паузы, гимнастика для глаз, смена видов учебной деятельности и рациональное чередование теоретической и практической работы в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

Приложения

Приложение №1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине

№ п/п	Месяц проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов (ак.ч)	Темы занятий	Подробное описание	Форма контроля
Модуль 1. Структура ЕГЭ и сочинение						
1	сентябрь-май	вебинар	16	Структура ЕГЭ. Сочинение ЕГЭ	Структура экзаменационной работы. Критерии оценивания задания 27. Формулирование проблемы текста. Позиция автора и способы её выявления. Собственная позиция. Комментарий в сочинении. Логика и композиция сочинения. Работа с образцами сочинений. Анализ текстов ЕГЭ. Написание фрагментов сочинения (вступление, позиция автора, комментарий).	тестирование; сочинение
Модуль 2. Орфография						
2	сентябрь-декабрь	вебинар	20	Орфография русского языка	Гласные в корне слова. Приставки. Суффиксы различных частей речи. Личные окончания глаголов. Суффиксы причастий и деепричастий. НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Н и НН. Орфографические нормы.	тест
Модуль 3. Пунктуация						
3	январь-март	вебинар	20	Пунктуация	Однородные члены и ССП. Обособленные конструкции. Вводные слова и обращения. СПП. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуационный анализ. Схемы предложений.	тест
Модуль 4. Языковые нормы						
№ п/п	**Месяц проведения занятий**	**Форма занятий**	**Кол-во часов (ак.ч.)**	**Темы занятий**	**Подробное описание**	**Форма контроля**
4	март-май	вебинар	14	Языковые нормы	Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Паронимы. Речевые ошибки. Морфологические и грамматические нормы.	тест

Приложение №2. Перечень рекомендуемых учебных и методических материалов, электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

1. Тренажер заданий ЕГЭ по русскому языку [Электронный ресурс] : сайт // ООО «Онлайн-школа “Учёба.ру”». – URL: https://school.ucheba.ru/training/ege/tasks/russian (дата обращения: 1.03.26)

2. Открытый банк заданий ЕГЭ по русскому языку [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AF0ED3F2557F8FFC4C06F80B6803FD26 (дата обращения: 01.03.26).

3. Демоверсия, спецификация, кодификатор ЕГЭ по русскому языку [Электронный ресурс] : сайт // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-1 (дата обращения 01.03.26).